

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО ВГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
теоретической и прикладной лингвистики

 Шилихина К.М.

21.04.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02 Концепции языкового образования

1. **Шифр и наименование направления подготовки:** 44.04.01 Педагогическое образование
2. **Профиль подготовки:** Инновационные технологии в языковом образовании
3. **Квалификация (степень) выпускника:** магистр
4. **Форма образования:** очная
5. **Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра теоретической и прикладной лингвистики
6. **Составители программы:** Щербакова Марина Викторовна, к.пед.н., доц.
7. **Рекомендована:** Научно-методическим советом факультета РГФ, протокол № 8 от 18.04. 2025.
7. **Учебный год:** 2025-2026

Семестр(-ы): 1

9. Цели и задачи учебной дисциплины: *Цель* учебной дисциплины: формирование у обучающихся научно-методической базы как основы их будущей профессионально-педагогической деятельности: представлений о методах преподавания иностранных языков; о ведущих направлениях исследований в области теории и практики преподавания иностранных языков.

Задачи учебной дисциплины:

- дать представление об истории развития методики обучения иностранному языку как науки;
- познакомить обучающихся с инновациями в сфере методики преподавания иностранных языков;
- формировать у магистрантов умение сравнивать различные, принятые в отечественной и зарубежной практике, подходы и методы обучения иностранному языку, а также готовность их творческого применения в практике обучения иностранным языкам;
- научить магистрантов соотносить мировые (общеевропейские) тенденции в теории и практике обучения иностранным языкам с приоритетными направлениями в теории и практике обучения иностранным языкам в России;
- совершенствовать у магистрантов навыки самостоятельной работы с научно-методической литературой для овладения современными теоретическими основами обучения иностранному языку.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: учебная дисциплина относится к Блоку 1 входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений. Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям не предъявляются.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1	Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	Знать особенности педагогической деятельности, современную методологию педагогического исследования. Уметь определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации. Владеть навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.
		ОПК-8.2	Использует современные специальные научные знания и результаты научно-педагогических исследований для выбора методов профессионально-	Знать содержание и результаты исследований в области педагогики и проектирования образовательного процесса. Уметь разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на

			педагогической деятельности.	основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований Владеть навыками выбора методов профессионально-педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.
		ОПК-8.3	Владеет технологиями, методами, формами и средствами педагогической деятельности; самостоятельно осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессионально-педагогической деятельности с учетом результатов научных исследований.	Знать технологии, методы, формы и средства педагогической деятельности; Уметь осуществлять их выбор в зависимости от контекста профессионально-педагогической деятельности. Владеть технологиями, методами, формами и средствами педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов педагогических исследований.
ПК-2	Способен осуществлять научно-методическое обеспечение, реализацию и экспертизу образовательных программ, моделей, методик, технологий и приемов обучения иностранному языку	ПК-2.1.	Знает отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса по иностранному языку.	Знать виды учебно-методического обеспечения современного процесса по иностранному языку. Уметь разрабатывать элементы УМК по иностранному языку: дидактические материалы и раздаточные учебные материалы, задания и задачи; разрабатывать программы лабораторных практикумов по иностранному языку, методические рекомендации по их проведению в образовательных организациях соответствующих уровней образования; Владеть умениями по разработке элементов УМК по иностранному языку для образовательных организаций соответствующего уровня.

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час — 2/72.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	Всего	По семестрам		

		семестр			
Контактная работа					
в том числе:	Лекции				
	Практические				
	Лабораторные				
	Курсовая работа				
Самостоятельная работа					
Промежуточная аттестация					
Итого:					

13.1. Содержание дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК
1. Лекции			
1.1	Специфические особенности иностранного языка как учебного предмета	Существенные особенности иностранного языка как учебной дисциплины. Особенности овладения иностранным языком на основе сопоставления с родным. Овладение неродным языком как психолингвистическая проблема.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3798
1.2	Преподавание иностранных языков: методы и подходы	Преподавание ИЯ: основные подходы. Понятие «концепция обучения ИЯ» и «метод обучения ИЯ». Факторы, влияющие на выбор методов. Понятие «метод». Основные методы обучения, их виды и характеристики. Взаимосвязь методов обучения.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3798
1.3	Этапы развития методов преподавания иностранных языков: исторический обзор.	Выбор метода обучения. Зависимость методов обучения от целей и условий обучения. Субъективные факторы: индивидуальные особенности учителя. Основные этапы развития методики обучения иностранным языкам. исторический обзор.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3798
1.4	Переводные методы обучения иностранным языкам.	Общая характеристика грамматико-переводного и текстуально-переводного методов обучения ИЯ.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3798
1.5	Прямые и неопрямые методы обучения иностранным языкам	Методическая система Г. Пальмера; Концепция обучения чтению на иностранном языке М. Уэста. Аудио-лингвальный и аудио-визуальный методы обучения иностранным языкам.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3798
1.6	Сознательно-сопоставительный и сознательно-практический методы	Дискуссия по проблемам обучения иностранным языкам в 60-е годы XX века. Общая характеристика сознательно-сопоставительного метода	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3798

	обучения иностранному языку.	и принципы сознательно-практического метода обучения иноязычному говорению.	
1.7	Интенсивные методы преподавания иностранных языков	Современные направления в методике преподавания ИЯ. Понятие вторичной языковой личности. Инновационные методы обучения ИЯ Кейс-метод. Проектная методика. Новые информационные технологии в обучении ИЯ.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3798
1.8	Общая характеристика подходов к обучению иностранным языкам.	Лексический подход. Компетентностный подход. Когнитивный подход в обучении ИЯ.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3798
2. Практические занятия			
2.1	Сознательно-практический и коммуникативный методы как методы обучения иноязычному говорению	Сравнительная характеристика сознательно-практического и коммуникативного методов обучения ИЯ. Их принципы. Коммуникативный подход в обучении иностранным языкам.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3798
2.2	Иноязычная коммуникативная компетенция	Понятие иноязычной коммуникативной компетенции. Характеристика ее базовых параметров	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3798
2.3	Уровневый подход в языковом образовании	Уровни сформированности иноязычной коммуникативной компетенции. Общеευропейские и национальные уровни владения иностранным языком, их характеристика Критерии и показатели каждого уровня.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3798
2.4	Культуроведческие подходы в обучении иностранным языкам	Культуроведческие подходы в обучении иностранным языкам в России. Соотношение межкультурной и коммуникативной компетенции.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3798
2.5	Анализ социокультурного содержания современных УМК по английскому языку	Подготовка сообщения с кратким анализом социокультурного содержания выбранного УМК по английскому языку	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3798
2.6	Вклад ведущих российских ученых в методику обучения иностранным языкам	Краткая библиографическая справка Методическая система автора Вклад ученого в развитие современной теории и методики обучения иностранным языкам.	
2.7	Зачётное занятие	Тестовые задания. Творческие проекты.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3798

13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	практические занятия	Сам-ная работа	Всего

01	Специфические особенности иностранного языка как учебного предмета	2	0	2	4
02	Преподавание иностранных языков: методы и подходы	2	0	2	4
03	Этапы развития методов преподавания иностранных языков: исторический обзор.	2	0	2	4
04	Переводные методы обучения иностранным языкам.	2	0	2	4
05	Прямые и неопрямые методы обучения иностранным языкам	2	0	2	4
06	Сознательно-сопоставительный и сознательно-практический методы обучения иностранному языку.	2	0	2	4
07	Интенсивные методы преподавания иностранных языков	2	0	2	4
08	Общая характеристика подходов к обучению иностранным языкам.	2	0	2	4
09	Сознательно-практический и коммуникативный методы как методы обучения иноязычному говорению	0	2	4	6
10	Иноязычная коммуникативная компетенция	0	2	4	6
11	Уровневый подход в языковом образовании	0	2	4	6
12	Культуроведческие подходы в обучении иностранным языкам	0	2	4	6
13	Анализ социокультурного содержания современных УМК по английскому языку	0	4	4	8
14	Вклад ведущих российских ученых в методику обучения иностранным языкам	0	4	4	8
	Итого:	16	16	40	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает активную работу на занятиях. Вопросы практических занятий обсуждаются на занятиях в виде устного опроса – индивидуального и фронтального. При подготовке к практическим занятиям, обучающимся важно помнить, что их задача, отвечая на основные вопросы плана занятия и дополнительные вопросы преподавателя, показать свои знания и кругозор, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, умение отстаивать свою профессиональную позицию. В ходе устного опроса выявляются детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными студентами в ходе учебных занятий. Тем самым опрос выполняет важнейшие обучающую, развивающую и корректирующую

функции, позволяет магистрантам учесть недоработки и избежать их при подготовке к экзамену.

На самостоятельную работу магистрантов отводится 40 часов, поэтому ей уделяется особое внимание. Самостоятельная работа магистрантов по учебной дисциплине предполагает изучение, конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы и представление материала на занятиях, а также самостоятельное освоение понятийного аппарата и выполнение ряда практических и творческих заданий, выдаваемых магистрантам преподавателем на занятиях. Конспектирование рекомендуемых преподавателем литературных источников предназначено для более глубокого и осмысленного усвоения обучающимися теоретического материала. Одна из главных задач обучающегося – научиться отбирать из педагогического текста главные мысли и положения. Конспект не должен сводиться ни к сплошному переписыванию рекомендованного источника, ни к его тезисному изложению, напоминающему план. Конспектированию подлежат статьи из научных журналов и сборников статей, главы (параграфы) учебников, учебных пособий, монографий. При подготовке конспекта обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, страницы, на которых расположен конспектируемый текст в источнике. Поощряются сопровождающие конспект комментарии магистранта, представление основных идей в форме схем или таблиц.

В связи с тем, что менее половины часов, отведенных на дисциплину, проводятся в форме контактной работы, от магистрантов требуется высокая организованность и ответственность.

В ходе изучения дисциплины магистранты должны сформировать четкие представления о методолого-теоретическом и прикладном характере приобретенных знаний и умений, знать основы методологии исследования, характеристику основных методологических подходов, логику научного исследования, его этапов, ориентироваться в многообразии теоретических и эмпирических методов исследования, уметь анализировать и интерпретировать его результаты.

Все выполняемые магистрантами самостоятельно задания (конспекты литературных источников, выполнение контрольной работы и практических заданий) подлежат последующей проверке преподавателем. Результаты текущих аттестаций учитываются преподавателем при проведении промежуточной аттестации (зачёт с оценкой).

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
01	Миролюбов А.А. История отечественной методики обучения иностранным языкам / А.А. Миролюбов. – М.: СТУПЕНИ, Инфра - М, 2002. – 448 с.
02	История методики. Часть 1,2: учебное пособие / Под ред. Е.И. Пассова, Е.С. Кузнецовой. - 2002.- №20, - №21

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
03	Традиции и инновации в методике обучения иностранным языкам / под ред. М.К. Колковой. – СПб. : КАРО, 2007. – 288 с.
04	Современные направления в методике обучения иностранным языкам учебное пособие / Под ред. Е.И. Пассова, Е.С. Кузнецовой. - Воронеж, 2002. - №22

05	Кашина Е.Г. Традиции и инновации в методике преподавания иностранного языка: учеб. Пособие для ст-тов филологических факультетов ун-тов / Е.Г. Кашина / отв. ред. А.С. Гринштейн. - Самара: Изд-во «Универс-групп», 2006. – 75 с. URL: http://media.samsu.ru/files/3/253_%C7%E0%EA%E0%E7%20422.pdf .
----	--

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

11	Электронно-библиотечная система «Лань» https://e.lanbook.com/
12	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» http://biblioclub.ru/
13	Электронно-библиотечная система "Консультант студента" http://www.studmedlib.ru
14	Электронная библиотека Зональной научной библиотеки Воронежского госуниверситета https://lib.vsu.ru/
15	Электронный курс «Концепции обучения иностранным языкам» https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3798

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
01	Колесников А.А. Обучение иностранным языкам в свете новых компетентностных реалий // Иностранные языки в школе. - 2019. - №5. - С. 2-11. https://vk.com/doc13953087_512594486?hash=4ed20c07c8e34097b5&dl=923edd2f2ea6d87bbb .
02	Ариян М.А. Педагогические технологии обучения иностранным языкам в школе: учебное пособие / М. А. Ариян. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 113 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482497 .
03	Бекаревич Т. И. Понятие «подход» в теоретических исследованиях по методике преподавания иностранным языкам в начальной и средней школе [Текст] // Теория и практика образования в современном мире: материалы Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). — СПб.: Реноме, 2012. — С. 314-316. — URL https://moluch.ru/conf/ped/archive/21/1507/
04	Электронный курс «Концепции языкового образования» https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3798

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются различные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная) и семинарских и практических занятий (проблемные, дискуссионные и др.). На семинарских и практических занятиях используются следующие интерактивные формы: ролевые, деловые, имитационные игры, групповое обсуждение, дискуссия, метод case-study, (анализ и решение профессиональных ситуационных задач), кейс-метод, мозговой штурм.

Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части освоения материала лекционных, семинарских и практических занятий, текущей аттестации, самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины, прохождения текущей и промежуточной аттестаций. В частности,

студенты используют электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle: URL:<http://www.edu.vsu.ru/>, а именно электронный курс «Концепции языкового образования» (<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=27558>).

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины: учебная аудитория, типовое оборудование учебной аудитории.

Мультимедиа-проектор NEC NP 50, экран настенный CS 244*244, ноутбук Dell nspiron 1720 Компьютеры (мониторы Samsung, системные блоки ASUSH11) (13 шт.).

Программное обеспечение:

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc; OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc; WinSvrStd 2012 RUS OLP NL Acdmc 2Proc; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition; Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах Антиплагиат.ВУЗ; СПС «ГАРАНТ-Образование»; СПС «Консультант Плюс» для образования.

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
01.	Специфические особенности иностранного языка как учебного предмета	ОПК-8 ПК-2	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ПК-2.1	Опрос
02.	Преподавание иностранных языков: методы и подходы	ОПК-8 ПК-2	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ПК-2.	Опрос
03.	Этапы развития методов преподавания иностранных языков: исторический обзор.	ОПК-8 ПК-2	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ПК-2.	Опрос
04.	Переводные методы обучения иностранным языкам.	ОПК-8 ПК-2	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ПК-2.	Сообщение Презентация
05	Прямые и неопрямые методы обучения иностранным языкам	ОПК-8 ПК-2	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ПК-2.	Сообщение Презентация
06	Сознательно-сопоставительный и сознательно-практический методы обучения иностранному языку.	ОПК-8 ПК-2	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ПК-2.	Сообщение Презентация
07	Интенсивные методы преподавания иностранных языков	ОПК-8 ПК-2	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ПК-2.	Сообщение Презентация
08	Общая характеристика подходов к обучению иностранным языкам.	ОПК-8 ПК-2	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ПК-2.	Опрос
09	Сознательно-практический и коммуникативный методы	ОПК-8 ПК-2	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ПК-2.	Опрос

	как методы обучения иностранному говорению			
10	Иноязычная коммуникативная компетенция	ОПК-8 ПК-2	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ПК-2.	Сообщение Презентация
11	Уровневый подход в языковом образовании	ОПК-8 ПК-2	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ПК-2.	Сообщение Презентация
12	Культуроведческие подходы в обучении иностранным языкам	ОПК-8 ПК-2	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ПК-2.	Сообщение Презентация
13	Анализ социокультурного содержания современных УМК по английскому языку	ОПК-8 ПК-2	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ПК-2.	Презентация
14	Вклад ведущих российских ученых в методику обучения иностранным языкам	ОПК-8 ПК-2	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ПК-2.	Презентация
Промежуточная аттестация: зачёт с оценкой				Перечень теоретических вопросов. Комплект практических заданий. Тест

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета.

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: вопросов для обсуждения, практических заданий.

20.1.1 Перечень вопросов:

1. Основные вехи в истории развития методики обучения ИЯ как науки.
2. В чём специфика иностранного языка как учебного предмета?
3. Сравнительная характеристика переводных и прямых методов обучения ИЯ.
4. Методическая система Пальмера как методика обучения говорению на ИЯ.
5. Методическая система М. Уэста Методика обучения чтению на ИЯ.
6. Аудио-лингвальный и аудиовизуальный методы обучения ИЯ.
7. Сознательно-сопоставительный метод обучения ИЯ.
8. Сопоставительная характеристика сознательно-практического и коммуникативного методов обучения говорению.
9. Коммуникативный метод обучения ИЯ.
10. Интенсивные методы обучения ИЯ.
11. Основные концептуальные положения дистанционного обучения иностранному языку.
12. Основные положения личностно-ориентированного, личностно-деятельностного подходов в обучении иностранному языку.
13. Общеввропейские и национальные уровни владения ИЯ, их характеристика.
14. Основные положения лингвострановедческого и этно-коммуникативного подходов к обучению ИЯ.

15. Социокультурный подход к обучению ИЯ. Характеристика социокультурной компетенции.
16. Межкультурный подход в обучении иностранным языкам. Характеристика межкультурной компетенции. Принципы формирования межкультурной компетенции.
17. Основные положения компетентностного подхода в обучении ИЯ. Классификация компетенций.
18. Понятие иноязычной коммуникативной компетенции. Характеристика ее базовых параметров.
19. Цели обучения иностранному языку на базовом уровне в рамках компетентностного подхода.
20. Коммуникативно-когнитивный подход к обучению иностранным языкам и его реализация в школьных УМК.

20.1.2 Перечень практических заданий

1. *Практическое задание №1.* Подготовка реферата на выбранную тему:

Примерная тематика рефератов:

1. Факторы, влияющие на специфику процессов овладения иностранным языком/изучения иностранного языка/обучения иностранному языку.
2. Современные методы и закономерности усвоения иностранных языков в учебных условиях.
3. Билингвальное обучение и изучение иностранных языков на билингвальной основе.
4. Автономия учащегося в учебной деятельности по овладению иностранным языком как образовательная цель.
5. Основные концептуальные положения дистанционного обучения иностранному языку.
6. История и развитие компетентностного подхода за рубежом и в России.
7. Культуроведческие подходы в обучении иностранным языкам.
8. Социокультурная и межкультурная компетенция: принципиальные различия.

- Практическое задание №2:* Подготовка сообщения и презентации на выбранную тему:

Примерная тематика сообщений:

1. Переводные методы обучения иностранным языкам.
2. Прямые методы обучения иностранным языкам.
3. Методическая система Пальмера как методика обучения говорению на иностранном языке.
4. Методическая система М. Уэста Методика обучения чтению на иностранном языке.
5. Аудио-лингвальный и аудио-визуальный методы обучения иностранным языкам.
6. Сознательно-сопоставительный метод обучения иностранному языку.
7. Сознательно-практический метод обучения говорению (Г.Е. Ведель)
8. Коммуникативный метод обучения говорению (Е.И. Пассов)
9. Суггестопедия Г. Лозанова и методика активизации резервных возможностей личности (Г.А. Китайгородская).
10. Интенсивные методы обучения иностранным языкам.

План сообщения:

1. Социально-экономические предпосылки возникновения определенного методического направления.

2. Уровень развития смежных с методикой наук и степень их влияния на лингвистическое и психологическое обоснование соответствующей методической системы.
3. Роль наиболее видных представителей данного направления в развитии идей метода и его популяризации.
4. Конкретная характеристика целей, содержания, принципов и технологии обучения.
5. Анализ достоинств и недостатков метода.

Практическое задание №3. Подготовка сообщения и презентации на выбранную тему:

Примерная тематика сообщений:

1. История и развитие компетентного подхода за рубежом и в России.
2. Уровневый подход в обучении иностранным языкам. Общеввропейские и национальные уровни владения иностранным языком, их характеристика
3. Культуроведческие подходы в обучении иностранным языкам в России.
4. Соотношение межкультурной и коммуникативной компетенции.

Практическое задание №4: Подготовка сообщения и презентации на выбранную тему: «Вклад ведущих российских ученых в методику обучения иностранным языкам»

- 1) Щерба Лев Владимирович
- 2) Рахманов Игорь Владимирович
- 3) Беляев Борис Васильевич
- 4) Бим Инесса Львовна
- 5) Рогова Галина Владимировна
- 6) Верещагина Ирина Николаевна
- 7) Пассов Ефим Израилевич
- 8) Китайгородская Галина Александровна

План презентации

1. Краткая библиографическая справка
2. Методическая система автора
3. Вклад ученого в развитие современной теории и методики обучения иностранным языкам
4. Список трудов автора.

Рекомендации по подготовке презентации

1. Осуществите поиск библиографических данных ученого.
2. Составьте список трудов ученого, дополнив предложенный список литературы.
3. Познакомьтесь с основными компонентами методической системы обучения, представленными в статьях, монографиях:
 - а) цели и содержание обучения;
 - б) принципы и методы обучения;
 - в) средства и формы организации учебной деятельности учащихся.
4. Проанализируйте учебники учебные пособия автора.
5. Разработайте форму презентации на учебной конференции.

Описание технологии проведения.

Текущие аттестации проводятся в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского

государственного университета – в форме выполнения практического задания. Критерии оценивания приведены ниже. Практические задания выполняются на практическом занятии в виде письменной работы с последующей проверкой преподавателем.

Результаты текущих аттестаций учитываются преподавателем при проведении промежуточной аттестации.

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий все выполняемые задания текущих аттестаций (контрольная работа, практическое задание) обучающиеся вывешивают для проверки в личных кабинетах в электронном курсе «Методология научного исследования».

Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (выполнении практического задания):

– оценка «отлично» выставляется, если практическое задание выполнено в полном соответствии с поставленными задачами: программа точно отражает логику исследования, цели и требования использования методик, анализ полученных результатов полный и корректный с профессиональной точки зрения, предложенные рекомендации носят адресный, конкретный, реализуемый характер;

– оценка «хорошо» выставляется, если практическое задание в целом выполнено в соответствии с поставленными задачами: программа точно или с незначительными отклонениями отражает логику исследования, цели и требования использования методик, при анализе полученных результатов допущены незначительные неточности с профессиональной точки зрения, предложенные рекомендации носят адресный, конкретный, но не реализуемый характер;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если при выполнении практического задания выполнена только одна часть задач (к примеру, программа исследования составлена, но не проведена), либо если допущены ошибки в логике программы исследования, в ней не учтены цели и требования использования методик, при анализе полученных результатов допущены существенные профессиональные ошибки, предложенные рекомендации носят абстрактный характер или вовсе не предложены;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если в практическом задании не выполнена до конца ни одна задача: отсутствует программа исследования, анализ результатов имеет фрагментарный характер, рекомендации по итогам исследования не предложены, – либо при выполнении задания допущены грубые профессиональные ошибки.

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий зачет проводится с использованием портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle: URL: <http://www.edu.vsu.ru/>, электронный курс «Концепции языкового образования» (<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3798>) – по результатам текущих аттестаций в семестре и выполнения итогового теста.

Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания).

Для оценивания результатов обучения на зачёте используются следующие *показатели*:

1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом дисциплины (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей);

- 2) способность применять теоретические знания для решения практических задач в области научного психолого-педагогического исследования;
- 3) способность иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы;
- 4) владение способами анализа, обобщения, установления причинно-следственных связей в научно-исследовательской деятельности;
- 5) прохождение текущих аттестаций на положительные оценки.

Для оценивания результатов обучения на зачёте с оценкой используется **шкала**: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным показателям по каждому из вопросов контрольно-измерительного материала. Продемонстрированы знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), теоретических основ и технологии организации научно-исследовательской деятельности, методических процедур исследования; умения понимать, анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций педагогических теорий и концепций принципы и особенности руководства проведения научного исследования; формулировать цели проектирования педагогической деятельности и использовать научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности; иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владение навыками составления перспективного плана научно-исследовательской работы с целью его наибольшей эффективности, анализа его поэтапной реализации и своевременной корректировки; организации и проведения научного исследования; прохождение текущих аттестаций на положительные оценки.	Повышенный уровень	отлично
Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы. В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отдельные пробелы в знаниях учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), теоретических основ и технологии организации научно-исследовательской деятельности, методических процедур исследования, основных тенденций развития образования, как основы для проектирования педагогической деятельности; умения понимать, анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций педагогических теорий и концепций принципы и	Базовый уровень	хорошо

особенности руководства проведения научного исследования; формулировать цели проектирования педагогической деятельности и использовать научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности; иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владение навыками составления перспективного плана научно-исследовательской работы с целью его наибольшей эффективности, анализа его поэтапной реализации и своевременной корректировки; организации и проведения научного исследования; прохождение текущих аттестаций на положительные оценки.		
Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым трем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала). В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся частичные знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), теоретических основ и технологии организации научно-исследовательской деятельности, методических процедур исследования, основных тенденций развития образования, как основы для проектирования педагогической деятельности; умения понимать, анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций педагогических теорий и концепций принципы и особенности руководства проведения научного исследования; формулировать цели проектирования педагогической деятельности и использовать научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности; иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владение навыками составления перспективного плана научно-исследовательской работы с целью его наибольшей эффективности, анализа его поэтапной реализации и своевременной корректировки; организации и проведения научного исследования; прохождение текущих аттестаций на положительные оценки.	Пороговый уровень	удовлетворительно
Несоответствие ответа обучающегося любым четырем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала). В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отрывочные знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), теоретических основ и технологии организации научно-исследовательской деятельности, методических процедур исследования, основных тенденций развития образования, как основы для проектирования	–	неудовлетворительно

педагогической деятельности; умения понимать, анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций педагогических теорий и концепций принципы и особенности руководства проведения научного исследования; формулировать цели проектирования педагогической деятельности и использовать научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности; иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владение навыками составления перспективного плана научно-исследовательской работы с целью его наибольшей эффективности, анализа его поэтапной реализации и своевременной корректировки; организации и проведения научного исследования; прохождение текущих аттестаций на положительные оценки; прохождение текущих аттестаций на отрицательные оценки / не прохождение текущих аттестаций.		
---	--	--

20.3 Фонд оценочных средств сформированности компетенций студентов, рекомендуемый для проведения диагностических работ

ПК-2 Способен осуществлять научно-методическое обеспечение, реализацию и экспертизу образовательных программ, моделей, методик, технологий и приемов обучения иностранному языку

ПК-2.1 Знает отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса по иностранному языку.

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1. МЕТОД ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В УЗКОМ СМЫСЛЕ СЛОВА ЭТО:
 - A. методическое направление в истории методики;
 - B. путь способ достижения определенной цели в преподавании и учении;**
 - C. модель реализации основных компонентов учебного процесса.
 - D. соответствующая определенная концепция
2. МЕТОД ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ШИРОКОМ СМЫСЛЕ СЛОВА ЭТО:
 - A. **методическое направление в истории методики обучения неродным языкам;**
 - B. путь способ достижения определенной цели в преподавании и учении;
 - C. модель реализации основных компонентов учебного процесса.
 - D. соответствующая определенная концепция преподавания иностранного языка
3. МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ЭТО:
 - A. исходные положения, обуславливающие стратегию обучения иностранному языку**
 - B. действие с языковыми явлениями;
 - C. способ формирования и формулирования мысли;
4. ИЗУЧЕНИЕ ИСТОРИИ МЕТОДИЧЕСКОЙ НАУКИ ЭТО -
 - A. **один из методов научного исследования в области теории обучения ИЯ;**
 - B. способ определить лучший метод обучения ИЯ;
 - C. возможность познакомиться с различными методами обучения ИЯ.

5. ИСТОРИЯ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ИЯ НАЧИНАЕТСЯ

- A. прямых методов;
- B. **с переводных методов;**
- C. с интенсивных методов.

6. ИДЕИ КАКОГО МЕТОДА РАЗВИВАЛИ В СВОИХ ТРУДАХ ИЗВЕСТНЫЕ МЕТОДИСТЫ Г. ПАЛЬМЕР, М. УЭСТ, Р. ЛАДО:

- A. грамматико-переводного;
- B. смешанного;
- C. **прямого;**
- D. устного;
- E. переводного;
- F. коммуникативного.

7. ОСНОВНОЙ ХАРАКТЕРИСТИКОЙ ГРАММАТИКО-ПЕРЕВОДНОГО МЕТОДА ЯВЛЯЕТСЯ:

- 1) обучение устной речи и чтению;
- 2) исключение родного языка и установление прямых ассоциаций между предметами, явлениями, понятиями и иноязычными словами;
- 3) **основная цель - обучение грамматике, основное средство - перевод, часто буквальный;**
- 4) понимание грамматики как системы правил и соответственно использование родного языка, знаний по грамматике в системе.

8. ОТЛИЧИТЕЛЬНОЙ ЧЕРТОЙ ПРЯМОГО МЕТОДА ЯВЛЯЕТСЯ:

- 1) **обучение устной речи на основе типовых структур, исключение родного языка, использование одноязычных способов семантизации и тренировки языкового материала;**
- 2) использование родного языка исключительно в качестве средства контроля понимания при ведущей роли чтения как цели обучения;
- 3) понимание грамматики как системы структур;
- 4) поэтапное овладение речью.

9. В КАКОМ МЕТОДЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ОТСУТСТВОВАЛО НАУЧНОЕ ОБОСНОВАНИЕ, И ВСЕ ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ВЫВОДИЛИСЬ ИЗ ПРАКТИКИ И НАБЛЮДЕНИЙ ЗА СТАНОВЛЕНИЕМ РЕЧИ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ У РЕБЕНКА?

- 1) **натуральный метод;**
- 2) прямой метод;
- 3) устный метод.

10. ПРИНЦИП КОММУНИКАТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В:

- A. использовании языковой и неязыковой наглядности
- B. **создании ситуации общения;**
- C. отборе содержательного, ценного для обучения материала, обеспечивающего целенаправленное восприятие и осмысление изучаемых явлений
- D. в лёгком запоминании и извлечении из памяти языковых знаний

11. КОНЦЕПЦИЯ КОММУНИКАТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ - ЭТО

- A. обучение на основе общения;
- B. обучение на основе анализа;
- C. обучение на основе перевода.

12. КАКОЙ ПРИНЦИП НЕ ОТНОСИТСЯ К ПРИНЦИПАМ КОММУНИКАТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ:

- 1) **речевая направленность;**
- 2) **опора на родной язык;**
- 3) **ситуативность;**
- 4) **функциональность.**

13. ЦЕЛЬЮ КАКОГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ЯВЛЯЕТСЯ РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ЧЕРЕЗ ОВЛАДЕНИЕ СТРУКТУРОЙ ЯЗЫКА?

- А. текстуально-переводный метод;
- В. сознательно-сопоставительный метод;

С. **грамматико-переводный метод.**

14. ЕСЛИ В ОСНОВЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ЛЕЖИТ ТЕКСТ КЛАССИЧЕСКИХ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ, А ГЛАВНЫЙ ТИП ДЕЯТЕЛЬНОСТИ – ПЕРЕВОД, ТО ЭТО

- А. сознательно-практический метод;
- В. **текстуально-переводный метод;**
- С. грамматико-переводный метод.

15. В МЕТОДИЧЕСКОЙ СИСТЕМЕ Г. ПАЛЬМЕРА МОЖНО УСТАНОВИТЬ СЛЕДУЮЩУЮ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ В ОВЛАДЕНИИ УСТНОЙ РЕЧЬЮ:

- А. упражнения на опознание новых слов в знакомом контексте - чтение про себя на проверку понимания нового слова по контексту - чтение про себя отдельных предложений - чтение вслух всего текста;

В. **аудирование предшествует говорению – репродуктивное говорение предшествует продуктивному – ситуативная речь предшествует контекстной - диалогическая речь предшествует монологической;**

- С. индуктивное, путем наблюдений над текстом, усвоение грамматики.

16. КАКОЙ МЕТОД ПРЕДУСМАТРИВАЛ В КАЧЕСТВЕ ОСНОВНОГО ПРИНЦИПА ОПОРУ НА РОДНОЙ ЯЗЫК УЧАЩИХСЯ С ЦЕЛЮ БОЛЕЕ ГЛУБОКОГО ПОНИМАНИЯ КАК ИЗУЧАЕМОГО, ТАК И РОДНОГО ЯЗЫКОВ?

- А. сознательно-практический метод;
- В. **сознательно-сопоставительный метод;**
- С. метод чтения (М. Уэст).

17. К научно-теоретическим предпосылкам переводных методов относят гештальт – психологию/**ассоциативную психологию**/теорию бихевиоризма.

18. К научно-теоретическим предпосылкам устного метода относят гештальт – психологию/**ассоциативную психологию**/теорию **бихевиоризма**.

19. К научно-теоретическим предпосылкам прямых методов относят **гештальт – психологию**/**ассоциативную психологию**/теория бихевиоризма.

20. Устная основа обучения ИЯ, формирование мышления на изучаемом языке, овладение грамматическим строем изучаемого языка на базе типовых предложений, овладение лексикой в предложении – это принципы _____ метода (**сознательно-практического**)

21. Новизна, ситуативность, функциональность, личностная индивидуализация, речевая направленность – это принципы _____ метода (**коммуникативного**)

22. личностное общение; поэтапно-концентрический принцип; личностно-ролевой принцип; принцип коллективного взаимодействия – это принципы _____ метода (**интенсивного**)

23. ОПРЕДЕЛИТЕ, О КАКОМ МЕТОДЕ (МЕТОДАХ) ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ИДЕТ РЕЧЬ:

Опора на чувственное восприятие и интуицию как основной, чуть ли не единственный способ овладения языком; исключение родного языка из системы обучения; практический путь овладения языком, при котором грамматике отводится вспомогательная роль; обучение протекает преимущественно в устной форме. Это _____ (**прямой/прямые**) _____ метод (ы).

24. ОПРЕДЕЛИТЕ, О КАКОМ МЕТОДЕ (МЕТОДАХ) ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ИДЕТ РЕЧЬ:

В основу обучения положена письменная речь; рецептивное владение языком рассматривается в качестве главной задачи обучения; главным объектом обучения является грамматика; сначала учащиеся должны заучить слова и грамматические правила, а затем на их основе научиться конструировать предложения; основным приемом раскрытия значения лексических единиц и грамматических форм является дословный перевод. Это ____ (грамматико-переводный/сознательные) ____ метод(ы).

25. ОПРЕДЕЛИТЕ, О КАКОМ МЕТОДЕ (МЕТОДАХ) ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ИДЕТ РЕЧЬ:

С самого начала обучения используются связные тексты; в учебниках представлены тексты двух типов: 1) содержащие новый языковой материал; и 2) построенные на известном языковом материале, которые включены в книгу для дополнительного чтения; каждый текст сопровождается заданиями, выполнение которых зависит от понимания прочитанного. Это ____ метод обучения чтению/метод Уэста ____ метод(ы).

26. _____ методы направлены на создание ассоциаций между единицами языка и соответствующими им понятиями в обход родного языка учащихся.

(Прямые)

27. Ознакомление с устным речевым материалом осуществляется в рамках _____ (аудиовизуального метода), главным образом, посредством показа для чего используются озвученные диафильмы.

28. Идея устного вводного курса и подстановочных таблиц для произвольного усвоения материала принадлежала _____ (Г. Пальмеру).

29. В _____ (аудиолингвальном) методе обучения иностранному языку языковой материал для изучения определялся на основе анализа живого разговорного языка.

30. МИНИ-ЭССЕ

Прокомментируйте следующие слова Г.А. Китайгородской о методе активизации резервных возможностей личности и коллектива: «Мой метод — это образ жизни. Самая главная ценность — это человек. Его надо увидеть, услышать, почувствовать. В него надо верить».

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ОПК-8.1 Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.

ОПК-8.2 Использует современные специальные научные знания и результаты научно-педагогических исследований для выбора методов профессионально- педагогической деятельности.

ОПК-8.3 Владеет технологиями, методами, формами и средствами педагогической деятельности; самостоятельно осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессионально-педагогической деятельности с учетом результатов научных исследований.

Перечень заданий для оценки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. Определите вид наблюдения:

- 1) наблюдаемый знает, что за ним наблюдают
- 2) наблюдатель входит в ситуацию и фиксирует ее
- 3) наблюдатель изучает материалы, собранные другими людьми
- 4) в наблюдении выделены единицы наблюдения и определена форма фиксации результатов

А) включенное (2)
Б) открытое (1)
В) непосредственное
Г) стандартизированное (4)
Д) идеальное
Е) опосредованное (3)

2. Исследование процессов и явлений при помощи их реальных или идеальных моделей — это метод

А) моделирования;
Б) экспериментирования;
В) технологизации.

3. Исследовательская цель — это:

А) промежуточные результаты исследования, которые должны быть достигнуты;
Б) конечные результаты исследования, которые должны быть достигнуты;
В) промежуточные и конечные результаты исследования, которые должны быть достигнуты.

4. К организационным методам психолого-педагогических исследований относятся:

А) сравнительный, лонгитюдный, комплексный;
Б) лонгитюдный, комплексный
В) сравнительный, лонгитюдный.

5. К основным методам психолого-педагогических исследований относятся:

А) наблюдение, эксперимент;
Б) наблюдение, эксперимент, тестирование;
В) эксперимент, тестирование;

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. Целенаправленное введение испытуемых в заблуждение - это метод...?
метод обмана

2. Эксперимент проводится ассистентом, который не знает истинной гипотезы и не знает какая из групп подвергается воздействию - это метод...?
«плацебо вслепую» или «двойной слепой опыт»

3. После проведения эксперимента проводится опрос, в ходе которого выясняется понимание инструкции, отношение к эксперименту, к экспериментатору - это метод....?
метод контроля восприятия испытуемым ситуации

4. Активное взаимодействие с окружающей действительностью, в ходе которого живое существо выступает как субъект, целенаправленно воздействующий на объект и удовлетворяющий таким образом свои потребности, называется:
деятельностью

5. Эксперимент, проводящийся с целью проверки всех возможных гипотез и подтверждения одной из них, называется...
критический

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. Проект «Театральная мастерская»

Проектная деятельность основана на групповой работе, ролевых установках. Проект, интегрированный. Цель: Гармоничное развитие личности ребенка через формирование основных компетенций посредством познания театра и театральной деятельности как особого вида искусства. Спроектируйте личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные, информационные результаты.

Ответ: Личностные результаты: проявлять ценностное отношение к искусству; проявлять понимание чувства прекрасного, эстетические чувства, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им; развивать самостоятельность и личную ответственность; целенаправленно пополнять свой активный словарный запас.

Познавательные - ориентироваться в своей системе знаний; ставить, формулировать проблему и планировать действия выхода из проблемной ситуации; анализировать процесс деятельности и ее продукт, выбирая для этого основания и критерии.

Регулятивные - принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей; корректировать и вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.

Коммуникативные - целенаправленно пополнять свой активный словарный запас; совершенствовать речевое оформление; работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты; развивать навык коллективной деятельности при планировании этапов работы и рефлексии; осуществлять взаимоконтроль и оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.

2. Из 20 девушек с заданием справилось 15 девушек, а из 30 юношей с заданием справилось 20 юношей. Можно ли считать, что различие в успешности решения заданий юношами и девушками не достоверно.

Для решения задачи воспользуйтесь критерием j^* - угловое преобразование Фишера.

Ответ: Эмпирическое значение критерия вычисляется по формуле:

$$j^* = (j_1 - j_2) \cdot$$

где j_1 – угол, соответствующий большей процентной доле;

j_2 – угол, соответствующий меньшей процентной доле;

n_1 – количество наблюдений в выборке 1, $n_1=20$;

n_2 – количество наблюдений в выборке 2, $n_2=30$.

В качестве эффекта выступает успешность в решении заданий. Для решения задачи с помощью критерия ϕ^* -Фишера показатели успешности необходимо перевести в проценты.

В процентах это составит:

$$(15/20) \cdot 100\% = 75\% \text{ для девушек;}$$

$$(20/30) \cdot 100\% = 66,7\% \text{ для юношей.}$$

По таблице приложения определить величины ϕ_1 и ϕ_2 – соответствующие процентным долям в каждой группе. $\phi_1(75\%)=2,094$

$$\phi_2(66,7)=1,911$$

Эмпирическое значение критерия рассчитывается по формуле: Критические значения для 5% и 1% уровня значимости имеют фиксированную величину и составляют: $\phi_{0,05}=1,64$; $\phi_{0,01}=2,28$.

Вывод: различие в успешности решения заданий юношами и девушками не достоверно

Критерии и шкалы оценивания ФОС:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1 балл – указан верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный)

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

2 балла – указан верный ответ;

0 баллов – указан полностью или частично неверный ответ

1) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));

2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;

0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (получен неправильный ответ, ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки).

Задания раздела 20.3 рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных результатов освоения данной дисциплины (знаний, умений, навыков).